*Załącznik nr 1*

*do Uchwały nr 5/2018/2019*

*Rady Pedagogicznej*

*Publicznej Szkoły Podstawowej*

*im. Jana Pawła II w Osowcu*

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

**im. Jana Pawła II**

**w Osowcu**

**na rok szkolny**

**2018/2019**

Uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2018/2019 w dniu 30 sierpnia 2018 r.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i ustalony do realizacji w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2018/2019 z dnia 31 sierpnia 2018r.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:**

1. Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną,
2. Charakterystykę „sylwetki absolwenta” szkoły,
3. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analizę zasobów szkoły,
4. Cel główny, cele szczegółowe,
5. Treści wychowawczo-profilaktyczne,
6. Realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego,
7. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym,
8. Ceremoniał i tradycje szkoły,
9. Ewaluacja programu wychowawczo –profilaktycznego,
10. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2018/2019,

**I**. **Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną**

**Wychowanie**  to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

* integralny - obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną (emocjonalną, intelektualną), duchową i społeczną;
* personalistyczny - postrzegamy uczniów, jako osoby - podmioty   
  z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także   
  i odpowiedzialnością;
* indywidualny - zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko "ważne dla mnie";, ale też "ważne dla innych", a przede wszystkim "ważne samo w sobie". Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi   
w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania ich   
w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. Działania, w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

**Podstawa prawna:**

*Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)*

*Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*

*Konwencja o Prawach Dziecka*

*Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)*

*Karta Nauczyciela*

*Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*

*Statut Szkoły*

*Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSP im. Jana Pawła II w Osowcu na lata 2017-2022*

**II. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

Jakim człowiekiem – na skutek naszych działań i własnych wysiłków – ma się stać wychowanek-absolwent naszej szkoły?

* w sferze fizycznej:
* promuje aktywny i zdrowy styl życia,
* dba o higienę osobistą
* promuje proekologiczną postawę,
* właściwie reaguje na zagrożenia środowiska przyrodniczego,
* wie jakie zmiany fizyczne i psychiczne dokonują się w okresie dojrzewania,
* zna konsekwencje ryzykownego zachowania seksualnego,
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze psychicznej:
* zna swoje mocne i słabe strony,
* radzi sobie ze stresem,
* właściwie zachowuje się w każdej sytuacji,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
* jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
* potrafi hierarchizować zadania,
* w sferze społecznej:
* jest odpowiedzialny oraz wrażliwy na potrzeby innych,
* jest wolontariuszem,
* rozumie wartość rodziny w życiu człowieka,
* potrafi właściwiej komunikować się w grupie w której przebywa,
* jest asertywny,
* potrafi rozwiązywać konflikt bez odwoływania się do przemocy,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* jest wolny od uzależnień,
* zna przepisy prawa dla nieletnich.
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze duchowej:
* rozwija swoje zainteresowania i pasje,
* jest tolerancyjny wobec odmienności osób niepełnosprawnych,

innej narodowości, wyznań

* uczestniczy w kulturze i ma szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
* wie, dlaczego prawda, dobro, piękno, szacunek są wartościami,
* zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw (np. odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, umiejętność przebaczania, zrozumienie, szacunek).

**III.** **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analiza zasobów szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II wraz z dziećmi z Oddziału Przedszkolnego liczy 147 uczniów. W naszej szkole, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza potrzeb wychowawczych i analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców, specjalistów i nauczycieli na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.

Na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych   
i profilaktycznych uczniowie naszej szkoły odnieśli sukcesy osiągając:

* wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim i ogólnokrajowym,
* wysokie wyniki w konkursach artystycznych,
* wysokie wyniki w rozgrywkach sportowych i olimpiadach,

oraz

* są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby osób niepełnosprawnych, innej narodowości i różnych wyznań,
* rozwijają swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych,
* angażują się do pracy w samorządzie szkolnym,
* angażują się w wolontariat,
* mają wykształconą umiejętność udzielania pomocy rówieśnikom i innym osobom ,
* reagują na niewłaściwe zachowania i właściwie reagują na przemoc

Stwierdzono również porażki w sferze wychowania i profilaktyki:

* czasami nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania niewłaściwe uczniów ( niska kultura słowa wobec wszystkich członków społeczności szkolnej),
* nierespektowaniu przez uczniów zasad dotyczących wyglądu zewnętrznego (makijaż, fryzura, stosowny ubiór) umieszczonych w Statucie Szkoły.

Dyrektor szkoły sprawnie zarządza pracą szkoły, wspólnie z gronem pedagogicznym, dba o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w naszej szkole przez nauczycieli oraz specjalistów podnoszących swoje kwalifikacje poprzez dodatkowe doskonalenie się, posiadających merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć oraz programów profilaktycznych. Zapraszani są również specjaliści spoza szkoły, współpracujący ze szkołą i wspierający nauczycieli w ich działaniach na rzecz ucznia. Ważną rolę w życiu szkoły pełnią rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, oraz wolontariusze – uczniowie naszej szkoły.

Materialnymi zasobami szkoły są: niedoposażone zgodnie z wymaganiami wdrażanej reformy sale lekcyjne. Doposażenia i modernizacji nadal wymaga plac zabaw oraz świetlica szkolna. Księgozbiór biblioteki szkolnej został rozbudowany w związku z realizacją Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

**IV. Cel ogólny i cele szczegółowe**

Nadrzędnym celem wychowania: jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej.

Cele szczegółowe:

* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb,
* Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego   
  i zdrowego stylu życia,zapobieganie wadom postawy oraz dbanie o higienę osobistą
* Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów,
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli w zakresie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,
* Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,
* Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
* Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Znajomość praw i obowiązków ucznia, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
* Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
* Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
* Umacnianie więzi ze społecznością lokalną,
* Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających   
  z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego,
* Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do przemocy,
* Uświadomienie zagrożeń i zwiększanie wiedzy na temat uzależnień: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc,
* Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
* Przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom seksualnym,
* Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich,
* Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
* Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej.

**V. Treści wychowawczo-profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Cele** | **Zadania** |
| 1. Zdrowie -edukacja zdrowotna | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, | Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron |
| Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim, | Rozumie istotę i przyczyny stresu, wie, co wpływa na samopoczucie, zna ćwiczenia odprężające rozładowujące stres. |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,  oraz dbanie o higienę osobistą | Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych,  Utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia,  Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą. |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,  dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania  degradacji środowiska |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Wskazywanie różnych źródeł informacji i nauka korzystania z TIK |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania |
| 2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie odpowiedzialności  i za siebie i innych(wolontariat)  oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. | Zapoznanie uczniów  z pojęciem empatii.  Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.  Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz pomocy potrzebującym.  Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych.  Wzmacnianie stałej potrzeby pomagania innym. |
| Rozwijanie świadomości roli  i wartości rodziny w życiu człowieka. | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych  z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w roli członka rodziny |
| Wspomaganie  rozwoju uczniów o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionych  z uwzględnieniem  ich indywidualnych  potrzeb i możliwości  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań | Wczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności  Wyrównywanie szans edukacyjnych  Organizacja zajęć:  dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych  Stwarzanie możliwości podejmowania decyzji w procesie edukacyjnym oraz podczas angażowania się w życie szkoły |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej i szkolnej. Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja*.* |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb. | Rozpoznawanie zachowań (agresywnych uległych i asertywnych)  Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowanie |
|  | Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów  Zakłady pracy w moim środowisku |
| 3.Kultura-wartości, normy, wzory zachowań | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów  Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowań  Odkrywanie uzdolnień  i talentów.  Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej  Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Znajomość praw i obowiązków ucznia.  Dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania.  Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów  Dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą, wyjaśnienie dlaczego ważne jest aby kontrolować swoje zachowanie |
| Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),  Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych. |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości estetycznej | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;  Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniów  i stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego |
| 4.Bezpieczeństwo-  profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania  zasad ruchu drogowego. | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego - objaśnianie podstawowych znaków drogowych , uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy  w nagłych przypadkach,  Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy szkoły, działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych.  Konflikt i język konfliktu |
| Uświadomienie zagrożeń i zwiększanie wiedzy na temat uzależnień: środków  odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,  Komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc | Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.  Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,  Przedstawianie korzyści  i zagrożeń wynikających  z korzystania zasobów internetu, komputerów i telefonów oraz  niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. |
| Przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom seksualnym. | Uświadomienie skutków ryzykownych zachowań. |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz  dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innych  Wyjaśnianie na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw |

**VI. Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiadają :

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor** | * Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, * Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji   o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,   * Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, * Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom. |
| **Pedagog szkolny**  **doradca zawodowy** | * Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, * Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, * Inicjuje różne formy pomocy uczniom w środowisku szkolnym, * Wspiera nauczycieli, wychowawców, rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, * Współpracuje z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. * Wspiera uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej |
| **Nauczyciele i wychowawcy klas** | * Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, * Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, * Na zajęciach lekcyjnych dostosowują wymagania do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, * Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, * a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój   i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,   * Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną, * Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych   z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi oraz rodziców.   * Wspierają uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej |
| **Rada rodziców** | * Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające funkcjonowanie szkoły, * Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współtworzą w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, * Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, * Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły. |
| **Samorząd uczniowski** | * Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego, * Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.) * Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, * Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, * Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję. |
| **Rodzice** | * Organizują i uczestniczą w różnych formach wsparcia organizowanych przez szkołę * Uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach; * Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę; * Uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami; * Rodzice ( prawni opiekunowie ) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci; * Współpracują przy organizacji imprez szkolnych; * Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz pomagają mu w obowiązkach życia rodzinnego i szkolnego. |
| **Pozostali pracownicy szkoły** | * Wspomagają działania w/w osób, * Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci, * Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. |

**VII. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych, aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi.

**Władze lokalne - sołectwo, gmina**

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
* organizacja festynów, imprez szkolnych, wycieczek, udział w dożynkach,
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości,
* uczestnictwo w zajęciach kulturalnych prowadzonych przez Stowarzyszenie Kulturalno Oświatowe Mniejszości Niemieckiej,
* współpraca z zakładami pracy, OSP, LZS, parafią, służbą zdrowia,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Inspektorem ds. Ochrony Środowiska

**VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat danej szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2018/2019**

**1.Zdrowie-edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości | Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron, | Zajęcia z pedagogiem,  Zajęcia z wychowawcą,  Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów współpracujących ze szkołą,  Przygotowanie uroczystości szkolnych  Udział w konkursach i projektach i zawodach sportowych. | Na bieżąco w roku szkolnym 2018/2019 | nauczyciele,  wychowawcy, pedagog, |
| Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim, | Rozumie istotę i przyczyny stresu, wie, co wpływa na samopoczucie, zna ćwiczenia odprężające rozładowujące stres.  Wspomaganie rodziców:  *„Jak pomóc dziecku radzić sobie ze stresem”* | Zajęcia z wychowawcą  Zajęcia z pedagogiem  Spotkanie z psychologiem | Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego oraz  Zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klas  Październik 2018 | pedagog  wychowawcy  psycholog |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o higienę osobistą | Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych  Utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia  Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą | Zawody sportowe gry i zabawy ogólnorozwojowe, spacery, wycieczki, wycieczki rowerowe  Udział w pokazach pierwszej pomocy  Fluoryzacja zębów,  Pogadanki na temat higieny  Przeglądy czystości  Zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia  Przygotowywanie zdrowych potraw w ramach zajęć edukacyjnych  Spotkanie z dietetykiem  Udział w programie:  :”Klub bezpiecznego Puchatka”  „Program dla szkół”  „Śniadanie daje moc”  „Ratujemy i uczymy ratować”  obiady w szkole  filmy edukacyjne  filmy profilaktyczne  ulotki, foldery, plakaty  gazetki | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych  W zależności od potrzeb  marzec 2018  Rok szkolny 2018/2019  Marzec 2019  Maj 2019 | Nauczyciele,  rodzice, trenerzy sportowi  nauczyciele, stomatolog,  pielęgniarka środowiskowa, dietetyk  nauczyciele ,  rodzice  pedagog szkolny  nauczyciele klas I-III i OP |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,  dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania  degradacji środowiska | Zbiórka surowców wtórnych,  niebezpiecznych odpadów, elektroodpadów, segregacja śmieci,  Dokarmianie zwierząt  Zbiórka nakrętek dla dziecka niepełnosprawnego  Udział w akcji „Sprzątanie świata”  Udział w konkursach ekologicznych i zdrowotnych | Na bieżąco,  Wg kalendarium na rok szkolny 2018/2019 | E. Dembińska,  M. Matysek  B. Zając  Samorząd Szkolny  Rodzice |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania | Zajęcia edukacyjne z biologii i wychowania do życia w rodzinie, filmy edukacyjne  Zajęcia z wychowawcą | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | E. Dembińska  T. Gallus |

**2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie odpowiedzialności i za siebie i innych (wolontariat)  oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi | Zapoznanie uczniów z pojęciem empatii.  Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.  Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz pomocy potrzebującym.  Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach  charytatywnych.  Kontynuacja realizacji programu ”Ratujemy i uczymy ratować” | Zajęcia z wychowawcą  Zajęcia z pedagogiem  Czynny udział rodziców i nauczycieli w wolontariacie:  odwiedzanie ludzi chorych, starszych i samotnych z życzeniami, upominkami przygotowanymi przez uczniów i nauczycieli przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy  Pogadanki na temat cukrzycy  Publikacja ulotki na stronie szkoły zachęcającej do wsparcia leczenia chorego dziecka.  Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dziecka  Współpraca  z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.*  Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego | Wychowawca  Pedagog  Samorząd Szkolny  Rodzice |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinie  Podtrzymywanie tradycji religijnych i patriotycznych | Zajęcia edukacyjne wg planów pracy,  Uroczystości rodzinne,  szkolne i środowiskowe ,  Festyn rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Seniora  WDŻ, Religia, udział w rekolekcjach  Apele patriotyczne | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | Nauczyciele  Wychowawcy,  Samorząd Szkolny  Rodzice |
| Wspomaganie  rozwoju uczniów  o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionych  z uwzględnieniem  ich indywidualnych  potrzeb i możliwości | Wczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności.  Wyrównywanie szans edukacyjnych  Organizacja zajęć:  -dydaktyczno-wyrównawczych  -korekcyjno-kompensacyjnych  -terapii pedagogicznej  -terapii logopedycznej  -z uczniem zdolnym  -zajęć socjoterapeutycznych  Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci  Stwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej | Zajęcia specjalistyczne  Wsparcie pedagoga  Udział uczniów w zajęciach, zgodnie z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej specjalistycznej, lub na wniosek: rodziców, dyrektora szkoły  nauczyciela, wychowawcy pedagoga, logopedy, asystenta rodziny  Wsparcie rodziców podczas zebrań –szkolenia,  Autoprezentacja podczas zajęć edukacyjnych,  Organizowanie różnorodnych konkursów  Międzynarodowy Dzień Kropki | Na bieżąco w roku szkolnym 2018/2019  Wg planów zajęć edukacyjnych i specjalistycznych  Wrzesień 2018 | Nauczyciele, wychowawcy,  pedagog, rodzice  M. Kurpierz, pedagog, nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb | Rozpoznawanie zachowań (agresywnych uległych i asertywnych)  Wyjaśnienie, dlaczego  asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem. | Zajęcia z wychowawcą  Zajęcia z pedagogiem | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego |  |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. | Organizowanie wycieczek, wyjść poza szkołę, zabaw, dyskotek w klasie i w szkole.  Stosowanie metod sprzyjających rozwijaniu poczucia przynależności do grupy.  Zajęcia edukacyjne  Organizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy.  Udział w imprezach okolicznościowych w środowisku lokalnym. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Wg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,  Nauczyciele  Samorząd Szkolny |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” | Zajęcia edukacyjne  Organizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Wg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,  Nauczyciele  Samorząd Szkolny |
| Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań | Stwarzanie możliwości podejmowania decyzji w procesie edukacyjnym oraz podczas angażowania się w życie szkoły | Zajęcia edukacyjne  wybory samorządowe i klasowe,  przydziały obowiązków w klasie,  umowy i regulaminy | Na bieżąco w roku szkolnym 2018/2019  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas | Wychowawcy,  Nauczyciele  Samorząd Szkolny |
| Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów  Zakłady pracy w moim środowisku | Wyjścia na targi edukacyjne. Wycieczki do pobliskich zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | Na bieżąco w roku szkolnym 2018/2019  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas | Wychowawcy,  Pedagog |

**3.Kultura - wartości, normy i wzory zachowań, patriotyzm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów  Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowań  Odkrywanie uzdolnień  i talentów.  Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej  Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.  Nawiązanie współpracy ze szkołą językową | Zajęcia z wychowawcą  Zajęcia pozalekcyjne,  Doradztwo zawodowe,  Organizowanie wycieczek  Udział w kołach zainteresowań oraz w projektach edukacyjnych,  Zapraszanie ciekawych gości, którzy opowiedzą o swoich zainteresowaniach, pasjach  Zorganizowanie dodatkowych lekcji j. angielskiego | Zgodnie z planem  zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2018/2019,  Wg planów zajęć edukacyjnych,  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas,  Wg planu z doradztwa zawodowego  wrzesień 2018 | nauczyciele,  wychowawcy  pedagog  Rodzice |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca  Znajomość praw i obowiązków ucznia  Dbałość o język i kulturę wypowiadania się | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania  Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów  Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca | Statut Szkoły, regulaminy, kontrakty klasowe,  Zajęcia z wychowawcą,  Zajęcia z pedagogiem,  Zajęcia edukacyjne,  Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,  Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych.  Uczestnictwo w zawodach sportowych i konkursach  Wsparcie rodziców na zebraniach | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Wg planów zajęć edukacyjnych  Zgodnie z kalendarzem spotkań rodziców | nauczyciele  wychowawcy, pedagog |
| Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),  Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych | Zajęcia z wychowawcą  Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dziecka  Współpraca  z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.* | Na bieżąco w roku szkolnym  2018/2019 | nauczyciele  wychowawcy, pedagog  rodzice |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości uczniów. | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;  Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniów  i stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego. | Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,  Zajęcia edukacyjne,  Udział w inicjatywach i projektach  Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych, w konkursach kroszonkarskich. | Na bieżąco w roku szkolnym  2018/2019  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele |

**4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uświadomienie  uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania  zasad ruchu drogowego | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego-objaśnianie podstawowych znaków drogowych , uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,  Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach. | Zajęcia z wychowawcą o tematyce bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,  Pogadanki,  Praktyczne przechodzenie przez jezdnię  Egzamin na kartę rowerową  Udział w programie ”Klub bezpiecznego Puchatka”  Festyn  Zapoznanie i utrwalanie numerów alarmowych. | Wrzesień 2018  W zależności od potrzeb rok szk.2018/2019  Czerwiec 2019  Wrzesień /pażdziernik2018  23 września 2018  Wrzesień 2018  Styczeń 2019  Czerwiec 2019 | Nauczyciele  policja, nauczyciel techniki,  nauczyciel klasy pierwszej  rodzice, nauczyciele,  straż pożarna, instruktorzy pierwszej pomocy  nauczyciele, policja, straż |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,  działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. | Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne  warsztaty zajęciowe  scenki rodzajowe, spektakle profilaktyczne,  treningi umiejętności | W zależności od potrzeb rok szk.2018/2019 | pedagog szkolny wychowawcy |
| Uświadomienie zagrożeń i zwiększanie wiedzy na temat uzależnień :  środków  odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,  Komputer i internet -zagrożenia w sieci, cyberprzemoc. | Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.  Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,  Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,  *Wspomaganie rodziców:*  Temat do uzgodnienia | Zajęcia z pedagogiem,  Rozmowy z wychowawcą  Filmy, pogadanki, spektakle teatralne z zakresu wychowania zdrowotnego  i szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania dopalaczy, narkotyków.  Realizacja programów profilaktycznych | W zależności od potrzeb rok szk.2018/2019 | pedagog szkolny  nauczyciel informatyki  wychowawcy.  nauczyciel informatyki  wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Wskazywanie różnych źródeł informacji i nauka korzystania z TIK | Zajęcia edukacyjne | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas | Nauczyciele, wychowawcy klas |
| Przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom seksualnym | Uświadomienie skutków ryzykownych zachowań  Realizacja programu profilaktycznego | Zajęcia z wychowawcą,  z pedagogiem  Udział w programie „Żyję bez ryzyka HIV/ AIDS” | Grudzień 2018  Kl. VII, VIII | Pedagog szkolny wychowawcy  Nauczyciele |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz  dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innych  Zorganizowanie spotkań uczniów z policjantami z Komisariatu Policji w Ozimku na temat bezpieczeństwa dzieci w okresie ferii i wakacji oraz z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich  *Wspomaganie rodziców* | Pogadanki,  Styczeń 2019  Czerwiec 2019 | Zgodnie z planem pracy wychowawcy  Dzieci OP, wszyscy uczniowie  Rodzice uczniów naszej szkoły | Wychowawcy  Pedagog szkolny wychowawcy klas  Policja, rodzice  Pedagog szkolny wychowawcy klas  Policja, |