*Załącznik nr 1*

*do Uchwały nr 5/2020/2021*

*Rady Pedagogicznej*

*Publicznej Szkoły Podstawowej*

 *im. Jana Pawła II w Osowcu*

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

**im. Jana Pawła II**

**w Osowcu**

**na rok szkolny**

**2020/2021**

Uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą Rady Rodziców nr ……………… w dniu …………………………

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i ustalony do realizacji w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu uchwałą Rady Pedagogicznej nr ………. z dnia ………..

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:**

1. Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną,
2. Charakterystykę „sylwetki absolwenta” szkoły,
3. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analizę zasobów szkoły,
4. Cel główny, cele szczegółowe,
5. Treści wychowawczo-profilaktyczne,
6. Realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego,
7. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym,
8. Ceremoniał i tradycje szkoły,
9. Ewaluacja programu wychowawczo –profilaktycznego,
10. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021

**I**. **Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną**

**Wychowanie**  to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

* integralny - obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną (emocjonalną, intelektualną), duchową i społeczną;
* personalistyczny - postrzegamy uczniów, jako osoby - podmioty
z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także
i odpowiedzialnością;
* indywidualny - zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.
* Kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko "ważne dla mnie";, ale też "ważne dla innych", a przede wszystkim "ważne samo w sobie". Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi
w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania ich
w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. Działania, w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

**Podstawa prawna**

 Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)

Karta Nauczyciela

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Statut Szkoły

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSP im. Jana Pawła II w Osowcu na lata 2017-2022

**II. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

Jakim człowiekiem – na skutek naszych działań i własnych wysiłków – ma się stać wychowanek-absolwent naszej szkoły?

* w sferze fizycznej:
* promuje aktywny i zdrowy styl życia,
* dba o higienę osobistą
* promuje proekologiczną postawę,
* właściwie reaguje na zagrożenia środowiska przyrodniczego,
* wie jakie zmiany fizyczne i psychiczne dokonują się w okresie dojrzewania,
* zna konsekwencje ryzykownego zachowania seksualnego,
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze psychicznej:
* zna swoje mocne i słabe strony,
* radzi sobie ze stresem,
* właściwie zachowuje się w każdej sytuacji,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
* jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
* potrafi hierarchizować zadania,
* w sferze społecznej:
* jest odpowiedzialny oraz wrażliwy na potrzeby innych,
* jest wolontariuszem,
* rozumie wartość rodziny w życiu człowieka,
* potrafi właściwiej komunikować się w grupie w której przebywa,
* jest asertywny,
* potrafi rozwiązywać konflikt bez odwoływania się do przemocy,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* jest wolny od uzależnień,
* zna przepisy prawa dla nieletnich.
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze duchowej:
* rozwija swoje zainteresowania i pasje,
* jest tolerancyjny wobec odmienności osób niepełnosprawnych,

innej narodowości, wyznań

* uczestniczy w kulturze i ma szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
* wie, dlaczego prawda, dobro, piękno, szacunek są wartościami,
* zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw (np. odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, umiejętność przebaczania, zrozumienie, szacunek).

**III.** **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analiza zasobów szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II wraz z dziećmi z Oddziału Przedszkolnego liczy…..uczniów. W naszej szkole, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza potrzeb wychowawczych i analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Na podstawie:

* ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców, specjalistów i nauczycieli na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* rozmów z rodzicami, uczniami,
* sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,

wyodrębniliśmy czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać i czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować.

Czynniki te uporządkowaliśmy według następujących kategorii:

•związane z sytuacją rodzinną

•związane z sytuacją szkolną i grupą rówieśniczą

•cechy osobowościowe uczniów

**Czynniki chroniące :**

**1.Związane z sytuacją rodzinną:**

-konsekwencja w działaniach wychowawczych

- modelowanie własnym zachowaniem rodziców stylu życia wolnego od nałogów

- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem,

 -rodzina przekazująca właściwe wartości

- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci

- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie

**2.Zwiazane ze szkołą , grupą rówieśniczą**

**-** wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

-sukcesy szkolne(wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim i ogólnokrajowym, wysokie wyniki w konkursach artystycznych, wysokie wyniki w rozgrywkach sportowych i olimpiadach

-dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,

-szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,

-życzliwi, wspierający nauczyciele

-ciekawe, urozmaicone lekcje

-bogata oferta zajęć pozalekcyjnych

-indywidualizacja nauczania

-prawidłowe relacje w klasie

-stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach

-odpowiednio dobrane programy profilaktyczne

-zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,

-świadomość zagrożeń społecznych

-umiejętności odpierania presji i nacisków grupy

-angażują się do pracy w samorządzie szkolnym,

-angażują się w wolontariat,

-mają wykształconą umiejętność udzielania pomocy rówieśnikom i innym osobom ,

-reagują na niewłaściwe zachowania i właściwie reagują na przemoc

**3.Cechy osobowościowe uczniów** :

- są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby osób niepełnosprawnych, innej narodowości i różnych wyznań

-mają poczucie własnej wartości, wierzą w swoje możliwości

- radzą sobie ze stresem i emocjami

-są empatyczni

-rozwijają pasje i zainteresowania

**Czynniki ryzyka:**

**1.Związane z sytuacją rodzinną:**

-bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych ,itp.),

-brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;

- niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym brak zainteresowania problemami dziecka),

- nieobecność ojca lub matki w domu

 -środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań.

**2.Związane ze szkołą , grupą rówieśniczą**

**-**czasami nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania niewłaściwe uczniów ( niska kultura słowa wobec wszystkich członków społeczności szkolnej),

**-**niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne,

-brak integracji w zespole klasowym

- presja grupy

-podatność na wpływy, naśladownictwo

- nierespektowaniu przez uczniów zasad dotyczących wyglądu zewnętrznego (makijaż, fryzura, stosowny ubiór) umieszczonych w Statucie Szkoły.

**3.Cechy osobowościowe uczniów** :

-niska samoocena, brak wiary w siebie

-problemy emocjonalne

-poczucie osamotnienia, odrzucenia

Dyrektor szkoły sprawnie zarządza pracą szkoły, wspólnie z gronem pedagogicznym, dba o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w naszej szkole przez nauczycieli oraz specjalistów podnoszących swoje kwalifikacje poprzez dodatkowe doskonalenie się, posiadających merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć oraz programów profilaktycznych. Zapraszani są również specjaliści spoza szkoły, współpracujący ze szkołą i wspierający nauczycieli w ich działaniach na rzecz ucznia. Ważną rolę w życiu szkoły pełnią rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, oraz wolontariusze – uczniowie naszej szkoły.

Materialnymi zasobami szkoły są: niedoposażone zgodnie z wymaganiami wdrażanej reformy sale lekcyjne. Doposażenia i modernizacji nadal wymaga plac zabaw oraz świetlica szkolna.

**IV. Cel ogólny i cele szczegółowe**

Nadrzędnym celem wychowania: jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej.

Cele szczegółowe:

* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb,rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego
i zdrowego stylu życia,zapobieganie wadom postawy oraz dbanie o higienę osobistą
* Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów,
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli w zakresie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
* Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Znajomość praw i obowiązków ucznia, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
* Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
* Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
* Umacnianie więzi ze społecznością lokalną,
* Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających
z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego,
* Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do przemocy,
* Uświadomienie zagrożeń i zwiększanie wiedzy na temat uzależnień: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc,
* Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
* Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich,
* Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
* Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej.

**V. Treści wychowawczo-profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Cele** | **Zadania** |
| 1. Zdrowie -edukacja zdrowotna
 | Przeciwdziałanie uzależnieniom. | Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnychŚwiadomość konsekwencji dokonywanych wyborów |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, | Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron, Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,  |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,oraz dbanie o higienę osobistą  | Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych,Utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia,Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą. |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałaniadegradacji środowiska |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewaniaDbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny |
| 2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie odpowiedzialności i za siebie i innych(wolontariat)oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinie. Wczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności. |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieciStwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca |
| Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionychz uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości | Wyrównywanie szans edukacyjnychOrganizacja zajęć:dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb. | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem.*.* |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” |
|  | Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniówZakłady pracy w moim środowisku |
| 3.Kultura-wartości, normy, wzory zachowań | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów Uczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecieRozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowańOdkrywanie uzdolnieńi talentów.Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowejRozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. Rozwijanie umiejętności interpretowania informacjiInnowacje z j. polskiego |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.Znajomość praw i obowiązków ucznia.Dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędówDawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą, wyjaśnienie dlaczego ważne jest aby kontrolować swoje zachowanie |
| Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych. |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości estetycznej | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniówi stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego |
| 4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) | Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego. | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego - objaśnianie podstawowych znaków drogowych , uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach,Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. |
| Komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc | Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych orazdostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innychWyjaśnianie na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw |

**VI. Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych**

 Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiadają :

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor** | * Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji

o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom.
 |
| **Pedagog szkolny****doradca zawodowy** | * Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
* Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
* Inicjuje różne formy pomocy uczniom w środowisku szkolnym,
* Wspiera nauczycieli, wychowawców, rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* Współpracuje z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* Wspiera uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej
 |
| **Nauczyciele i wychowawcy klas** | * Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* Na zajęciach lekcyjnych dostosowują wymagania do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
* Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły,
* a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój

i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,* Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną,
* Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych

z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi oraz rodziców.* Wspierają uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej
 |
| **Rada rodziców** | * Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające funkcjonowanie szkoły,
* Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współtworzą w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
* Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
 |
| **Samorząd uczniowski** | * Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.)
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
 |
| **Rodzice** | * Organizują i uczestniczą w różnych formach wsparcia organizowanych przez szkołę
* Uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
* Uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami;
* Rodzice ( prawni opiekunowie ) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci;
* Współpracują przy organizacji imprez szkolnych;
* Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz pomagają mu w obowiązkach życia rodzinnego i szkolnego.
 |
| **Pozostali pracownicy szkoły** | * Wspomagają działania w/w osób,
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci,
* Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
 |

**VII. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych, aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi.

**Władze lokalne - sołectwo, gmina**

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
* organizacja festynów, imprez szkolnych, wycieczek, udział w dożynkach ,
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości,
* uczestnictwo w zajęciach kulturalnych prowadzonych przez Stowarzyszenie Kulturalno Oświatowe Mniejszości Niemieckiej,
* współpraca z zakładami pracy, OSP, LZS, parafią, służbą zdrowia,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Inspektorem ds. Ochrony Środowiska

**VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat danej szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021**

**1.Zdrowie-edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom. | 1.Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych2.Świadomość konsekwencji dokonywanych wyborów | Zajęcia z pedagogiem,Rozmowy z wychowawcąFilmy, pogadanki, spektakle teatralne z zakresu wychowania zdrowotnego i szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania dopalaczy, narkotyków.Realizacja programów profilaktycznych ,warsztaty dla uczniów | Na bieżąco w roku szkolnym 2020/2021 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości  | 1.Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron2. Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,  | Zajęcia z pedagogiem, Zajęcia z wychowawcą,Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów współpracujących ze szkołą,Przygotowanie uroczystości szkolnych .Udział w konkursach projektach i zawodach sportowych. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem | Na bieżąco w roku szkolnym 2020/2021 | nauczyciele,wychowawcy, pedagog,psycholog |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o higienę osobistą  | Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowychUtrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życiaUświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą | Zawody sportowe gry i zabawy ogólnorozwojowe, spacery, wycieczki, wycieczki roweroweUdział w pokazach pierwszej pomocyFluoryzacja zębów,Pogadanki na temat higienyPrzeglądy czystościZapoznanie z piramidą zdrowego żywieniaPrzygotowywanie zdrowych potraw w ramach zajęć edukacyjnychSpotkanie z dietetykiemUdział w programie::”Klub bezpiecznego Puchatka”„Program dla szkół” „Śniadanie daje moc”„Ratujemy i uczymy ratować”obiady w szkolefilmy edukacyjnefilmy profilaktyczneulotki, foldery, plakatygazetki | Wg planów pracy zajęć edukacyjnychW zależności od potrzebmarzec 2021Rok szkolny 2020/2021Marzec 2021Maj 2021 | Nauczyciele,rodzice, trenerzy sportowinauczyciele, stomatolog,pielęgniarka środowiskowa, dietetyknauczyciele ,rodzicepedagog szkolnynauczyciele klas I-III i OP |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałaniadegradacji środowiska | Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci,Dokarmianie zwierzątZbiórka nakrętek dla dziecka niepełnosprawnegoUdział w akcji „Sprzątanie świata”Udział w konkursach ekologicznych i zdrowotnychOpieka i pielęgnacja ogrodu szkolnego „Ekoklasa pod chmurką” | Na bieżąco,Wg kalendarium na rok szkolny 2020/2021 | Wychowawcy,nauczycieleSamorząd SzkolnyRodzice |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewaniaDbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny | Zajęcia edukacyjne z biologii i wychowania do życia w rodzinie, filmy edukacyjneZajęcia z wychowawcą | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | E. Dembińska T. Gallus |

**2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinieWczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności. | Zajęcia z wychowawcąCzynny udział rodziców i nauczycieli w wolontariacie:odwiedzanie ludzi chorych, starszych i samotnych z życzeniami, upominkami przygotowanymi przez uczniów i nauczycieli przed świętami Bożego Narodzenia i WielkanocyPogadanki na temat cukrzycyPublikacja ulotki na stronie szkoły zachęcającej do wsparcia leczenia chorego dziecka.Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dzieckaWspółpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.*Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasRok szkolny 2020/2021Styczeń 2021 | WychowawcaSamorząd SzkolnyRodziceT.GallusT Gallus,K.Panicz |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieciStwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca | Zajęcia edukacyjne wg planów pracy,Uroczystości rodzinne, szkolne i środowiskowe ,Festyn rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień SenioraWDŻ, Religia, udział w rekolekcjach | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | NauczycieleWychowawcy,Samorząd SzkolnyRodzice |
| Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionychz uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości | Wyrównywanie szans edukacyjnychOrganizacja zajęć:-dydaktyczno-wyrównawczych-korekcyjno-kompensacyjnych-terapii pedagogicznej-terapii logopedycznej-z uczniem zdolnym-zajęć socjoterapeutycznych-dodatkowe zajęcia z j.polskiego dla ucznia z zagranicy | Zajęcia specjalistyczneWsparcie pedagogaUdział uczniów w zajęciach, zgodnie z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej specjalistycznej, lub na wniosek: rodziców, dyrektora szkoły nauczyciela, wychowawcy pedagoga, logopedy, asystenta rodzinyWsparcie rodziców podczas zebrań –szkolenia, Autoprezentacja podczas zajęć edukacyjnych,Organizowanie różnorodnych konkursówMiędzynarodowy Dzień Kropki | Na bieżąco w roku szkolnym 2020/2021Wg planów zajęć edukacyjnych i specjalistycznychWrzesień 2020 | Nauczyciele,wychowawcy,pedagog, rodziceM. Kurpierz, nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem. | Zajęcia z wychowawcąZajęcia z pedagogiem | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasZgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego |  |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” | Organizowanie wycieczek, wyjść poza szkołę, zabaw, dyskotek w klasie i w szkole.Stosowanie metod sprzyjających rozwijaniu poczucia przynależności do grupy.Zajęcia edukacyjneOrganizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy.Udział w imprezach okolicznościowych w środowisku lokalnym. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasWg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,NauczycieleSamorząd Szkolny |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji | Stwarzanie możliwości podejmowania decyzji w procesie edukacyjnym oraz podczas angażowania się w życie szkoły | Zajęcia edukacyjneOrganizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasWg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,NauczycieleSamorząd Szkolny |
| Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniówZakłady pracy w moim środowisku | Wyjścia na targi edukacyjne. Wycieczki do pobliskich zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia i wycieczki edukacyjne | Na bieżąco w roku szkolnym 2020/2021Wg planu z doradztwa zawodowego | Wychowawcy, pedagog |

**3.Kultura - wartości, normy i wzory zachowań, patriotyzm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniówUczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecieRozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowańOdkrywanie uzdolnieńi talentów.Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowejRozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.Rozwijanie umiejętności interpretowania informacjiInnowacje z j. polskiego | Zajęcia z wychowawcą Zajęcia pozalekcyjne,Doradztwo zawodowe,Organizowanie wycieczekUdział w kołach zainteresowań oraz w projektach edukacyjnych,Zapraszanie ciekawych gości, którzy opowiedzą o swoich zainteresowaniach, pasjachZajęcia edukacyjne  | Zgodnie z planemzajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021,Wg planów zajęć edukacyjnych,Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas,Wg planu z doradztwa zawodowegoCały rok szkolny 2020/2021Cały rok szkolny 2020/2021 | nauczyciele,wychowawcypedagogWychowawcy,nauczycieleM. Kurpierz,K. Reguła  |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejscaZnajomość praw i obowiązków uczniaDbałość o język i kulturę wypowiadania się | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów. | Statut Szkoły, regulaminy, kontrakty klasowe,Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia z pedagogiem,Zajęcia edukacyjne, Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych.Uczestnictwo w zawodach sportowych i konkursachWsparcie rodziców na zebraniach  | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasWg planów zajęć edukacyjnychZgodnie z kalendarzem spotkań rodziców | nauczycielewychowawcy,pedagog |
|  Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych | Zajęcia z wychowawcą Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dzieckaWspółpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.* | Na bieżąco w roku szkolnym2020/2021 | nauczycielewychowawcy,pedagogrodzice |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości uczniów.Podtrzymywanie tradycji religijnych i patriotycznych | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniówi stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego. | Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,Zajęcia edukacyjne,Udział w inicjatywach i projektach Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych, w konkursach kroszonkarskich.Apele patriotyczne,Projekt „Niepodległa” | Na bieżąco w roku szkolnym2020/2021Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasZgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych | WychowawcyNauczyciele M.Curlok |

**4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego  | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego-objaśnianie podstawowych znaków drogowych , uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach. | Zajęcia z wychowawcą o tematyce bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,Pogadanki,Praktyczne przechodzenie przez jezdnięEgzamin na kartę rowerową Udział w programie ”Klub bezpiecznego Puchatka”Zapoznanie i utrwalanie numerów alarmowychPrzeprowadzanie ewakuacji wynikających z zagrożenia atakiem | Wrzesień 2020W zależności od potrzeb rok szk.2020/2021Czerwiec 2021Wrzesień /pażdziernik2020 | Nauczycielepolicja, nauczyciel techniki,nauczyciel klasy pierwszejrodzice, nauczyciele,straż pożarna, instruktorzy pierwszej pomocypolicja,straż, M.Curlok |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. | Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicamiZajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społecznewarsztaty zajęciowescenki rodzajowe, spektakle profilaktyczne,treningi umiejętności | W zależności od potrzeb rok szk.2020/2021 | pedagog szkolny wychowawcy |
| Komputer i internet -zagrożenia w sieci, cyberprzemoc. | Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,  | Zajęcia edukacyjne Rozmowy z wychowawcą | W zależności od potrzeb rok szk.2020/2021 | pedagog szkolnynauczyciel informatykiwychowawcy. |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Wskazywanie różnych źródeł informacji i nauka korzystania z TIK | Zajęcia edukacyjne  | Wg planów pracy zajęć edukacyjnychWg planów wychowawczo-profilaktycznych klas | Nauczyciele, wychowawcy klas |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych orazdostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innychZorganizowanie spotkań uczniówz policjantami z Komisariatu Policji w Ozimku na temat bezpieczeństwa dzieci w okresie ferii i wakacji oraz z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Pogadanki,Styczeń 2021Czerwiec 2021Wspomaganie rodziców | Zgodnie z planem pracy wychowawcyDzieci OP, wszyscy uczniowieRodzice uczniów naszej szkoły | WychowawcyPedagog szkolny wychowawcy klasPolicja, rodzicePedagog szkolny wychowawcy klasPolicja,  |

**Szkoła przyjęła następujący sposób zdalnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez:**

* stały kontakt mailowy pomiędzy wychowawcami, rodzicami i uczniami
* mail wszystkich nauczycieli do dyspozycji uczniów i rodziców.
* zajęcia online z uczniami
* informacje na stronie internetowej szkoły