**Uchwała nr 6/2021/2022**

**Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu**

**z dnia 14 września 2021 r.**

**w sprawie ustalenia programu wychowawczo - profilaktycznego**

Na podstawie *art. 26, 84 ust. 2 pkt 1, ust. 3* *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)* *oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej uchwala się, co następuje (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679) :*

§ 1.

Ustala się w Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu Program wychowawczo-profilaktyczny, który stanowi załącznik nr 1 do uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

*Załącznik nr 1*

*do Uchwały nr 6/2021/2022*

*Rady Pedagogicznej*

*Publicznej Szkoły Podstawowej*

*im. Jana Pawła II w Osowcu*

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

**im. Jana Pawła II**

**w Osowcu**

**na rok szkolny**

**2021/2022**

Uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą Rady Rodziców nr ……………… w dniu …………………………

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i ustalony do realizacji w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6/2021/2022 z dnia 14 września 2021r.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:**

1. Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną,
2. Charakterystykę „sylwetki absolwenta” szkoły,
3. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analizę zasobów szkoły,
4. Cel główny, cele szczegółowe,
5. Treści wychowawczo-profilaktyczne,
6. Realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego,
7. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym,
8. Ceremoniał i tradycje szkoły,
9. Ewaluacja programu wychowawczo –profilaktycznego,
10. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021

**I**. **Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną**

**Wychowanie**  to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

* integralny - obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną (emocjonalną, intelektualną), duchową i społeczną;
* personalistyczny - postrzegamy uczniów, jako osoby - podmioty   
  z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także   
  i odpowiedzialnością;
* indywidualny - zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.
* Kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko "ważne dla mnie";, ale też "ważne dla innych", a przede wszystkim "ważne samo w sobie". Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi   
  w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania ich   
  w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. Działania, w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

**Podstawa prawna**

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)

Karta Nauczyciela

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Statut Szkoły

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSP im. Jana Pawła II w Osowcu na lata 2017-2022

**II. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

Jakim człowiekiem – na skutek naszych działań i własnych wysiłków – ma się stać wychowanek-absolwent naszej szkoły?

* w sferze fizycznej:
* promuje aktywny i zdrowy styl życia,
* dba o higienę osobistą
* promuje proekologiczną postawę,
* właściwie reaguje na zagrożenia środowiska przyrodniczego,
* wie jakie zmiany fizyczne i psychiczne dokonują się w okresie dojrzewania,
* zna konsekwencje ryzykownego zachowania seksualnego,
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze psychicznej:
* zna swoje mocne i słabe strony,
* radzi sobie ze stresem,
* właściwie zachowuje się w każdej sytuacji,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
* jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
* potrafi hierarchizować zadania,
* w sferze społecznej:
* jest odpowiedzialny oraz wrażliwy na potrzeby innych,
* jest wolontariuszem,
* rozumie wartość rodziny w życiu człowieka,
* potrafi właściwiej komunikować się w grupie w której przebywa,
* jest asertywny,
* potrafi rozwiązywać konflikt bez odwoływania się do przemocy,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* jest wolny od uzależnień,
* zna przepisy prawa dla nieletnich.
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze duchowej:
* rozwija swoje zainteresowania i pasje,
* jest tolerancyjny wobec odmienności osób niepełnosprawnych,

innej narodowości, wyznań

* uczestniczy w kulturze i ma szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
* wie, dlaczego prawda, dobro, piękno, szacunek są wartościami,
* zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw (np. odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, umiejętność przebaczania, zrozumienie, szacunek).

**III.** **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analiza zasobów szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II wraz z dziećmi z Oddziału Przedszkolnego liczy 143 uczniów. W naszej szkole, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza potrzeb wychowawczych i analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Na podstawie:

* ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców, specjalistów i nauczycieli na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* rozmów z rodzicami, uczniami,
* sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,

wyodrębniliśmy czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać i czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować.

Czynniki te uporządkowaliśmy według następujących kategorii:

•związane z sytuacją rodzinną

•związane z sytuacją szkolną i grupą rówieśniczą

•cechy osobowościowe uczniów

**Czynniki chroniące :**

**1.Związane z sytuacją rodzinną:**

**-** interesują się tym, co ich dzieci robią w czasie szkolnym i poza szkolnym

- rozwijają zainteresowania dziecka

- przekazują właściwe wartości

**2.Zwiazane ze szkołą , grupą rówieśniczą**

**-** wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

-nie używają środków uzależniających

- otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli

-reagują na niewłaściwe zachowania

- nauczyciele zapobiegają przemocy w szkole

**3.Cechy osobowościowe uczniów** :

-uważają się za tolerancyjnych i wrażliwych na potrzeby innych

- reagują na niewłaściwe zachowania wśród rówieśników

- rozwijają swoje zainteresowania

- mają poczucie własnej wartości

-przy nauczaniu zdalnym większość uczniów była zmotywowana do nauki

**Czynniki ryzyka:**

**1.Związane z sytuacją rodzinną:**

-stawianie wymagań nieadekwatnych do możliwości dzieci(zbyt wygórowane)

**2.Związane ze szkołą , grupą rówieśniczą**

-nie zawsze zachodzą prawidłowe relacje między uczniami

**3.Cechy osobowościowe uczniów** :

-nie zawsze radzą sobie ze stresem

- największą trudnością przy zdalnym nauczaniu było systematyczne i samodzielne planowanie swojej nauki

W szkole przeprowadzono również ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli, które dotyczyły profilaktyki **przeciwdziałania Covid 19**

**Nauczyciele:**

100% uważa, że środki stosowane w szkole zapobiegają zakażeniem COVID – 19

100% uważa, że nie jest potrzebne zorganizowania spotkania dla uczniów ze specjalistą chorób zakaźnych

100% uważa, że nie są potrzebne dodatkowe godziny wychowawcze odnośnie tematu COVID – 19

**Rodzice:**

100% uważa, że środki stosowane w szkole zapobiegają zakażeniem COVID – 19

100% wie o obostrzeniach w naszej szkole związanych z COVID – 19

100% uważa, że szkoła przestrzega restrykcje związane z zapobieganiem zakażeniu COVID – 19

**Uczniowie:**

Na pytanie: Czy uważasz, że posiadasz wystarczającą wiedzę na temat treści związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i innych chorób zakaźnych?

85% odpowiedziało tak

2% odpowiedziało nie

8% odpowiedziało trudno powiedzieć

5 odpowiedziało nie wiem

Na pytanie: Czy uważasz, że uzyskałeś/aś z Twojej szkoły wystarczające informacje na temat COVID – 19 i innych chorób zakaźnych?

90% odpowiedziało tak

0% odpowiedziało nie

4% odpowiedziało trudno powiedzieć

6% odpowiedziało nie wiem

Na pytanie: Czy uważasz, że w Twojej szkole obostrzenia związane z COVID – 19 są wystarczająco przestrzegane?

82% odpowiedziało tak

10% odpowiedziało nie

8% odpowiedziało trudno powiedzieć

Dyrektor szkoły sprawnie zarządza pracą szkoły, wspólnie z gronem pedagogicznym, dba o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w naszej szkole przez nauczycieli oraz specjalistów podnoszących swoje kwalifikacje poprzez dodatkowe doskonalenie się, posiadających merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć . Zapraszani są również specjaliści spoza szkoły, współpracujący ze szkołą i wspierający nauczycieli w ich działaniach na rzecz ucznia. Ważną rolę w życiu szkoły pełnią rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, oraz wolontariusze – uczniowie naszej szkoły.

Materialnymi zasobami szkoły są: niedoposażone zgodnie z wymaganiami wdrażanej reformy sale lekcyjne. Doposażenia i modernizacji nadal wymaga plac zabaw oraz świetlica szkolna.

**IV. Cel ogólny i cele szczegółowe**

Nadrzędnym celem wychowania: jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej.

Cele szczegółowe:

* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb,rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego   
  i zdrowego stylu życia,zapobieganie wadom postawy oraz dbanie o higienę osobistą
* Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów,
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli w zakresie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
* Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Znajomość praw i obowiązków ucznia, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
* Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
* Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
* Umacnianie więzi ze społecznością lokalną,
* Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających   
  z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego,
* Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do przemocy,
* Uświadomienie zagrożeń i zwiększanie wiedzy na temat uzależnień: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc,
* Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
* Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich,
* Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
* Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej.

**V. Treści wychowawczo-profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Cele** | **Zadania** |
| 1. Zdrowie -edukacja zdrowotna | Profilaktyka chorób zakażnych, przeciwdziałanie Covid 19 | Przeprowadzenie zajęć i spotkań informacyjnych dotyczących pandemii COVID 19 i szczepień ,utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia( informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom. | Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.  Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych  Świadomość konsekwencji dokonywanych wyborów |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, | Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron, Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim, |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,  oraz dbanie o higienę osobistą | Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością  i cukrzycą, stwarzanie możliwości udziału w konkursach  i zawodach sportowych, |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,  dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania  degradacji środowiska |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania  Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny |
| 2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie odpowiedzialności  i za siebie i innych(wolontariat)  oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinie. Wczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności. |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,\kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci  Stwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca |
| Wspomaganie  rozwoju uczniów o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionych  z uwzględnieniem  ich indywidualnych  potrzeb i możliwości | Wyrównywanie szans edukacyjnych  Organizacja zajęć:  dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb  . | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.  Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem.*.* |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” |
|  | Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów  Zakłady pracy w moim środowisku |
| 3.Kultura-wartości, normy, wzory zachowań | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów  Uczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie  Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowań  Odkrywanie uzdolnień  i talentów.  Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej  Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. Rozwijanie umiejętności interpretowania informacji  Innowacje z j. polskiego |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Znajomość praw i obowiązków ucznia.  Dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędówDawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą, wyjaśnienie dlaczego ważne jest aby kontrolować swoje zachowanie |
| Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),  Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych. |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości estetycznej | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;  Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniów  i stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego |
| 4.Bezpieczeństwo-  profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania  zasad ruchu drogowego. | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego - objaśnianie podstawowych znaków drogowych, uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy  w nagłych przypadkach,  Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,  działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. |
| Komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc | Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz  dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innych  Wyjaśnianie na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw |

**VI. Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiadają :

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor** | * Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, * Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji   o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,   * Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, * Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom. |
| **Pedagog szkolny**  **doradca zawodowy** | * Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, * Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, * Inicjuje różne formy pomocy uczniom w środowisku szkolnym, * Wspiera nauczycieli, wychowawców, rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, * Współpracuje z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. * Wspiera uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej |
| **Nauczyciele i wychowawcy klas** | * Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, * Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, * Na zajęciach lekcyjnych dostosowują wymagania do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, * Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, * a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój   i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,   * Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną, * Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych   z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi oraz rodziców.   * Wspierają uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej |
| **Rada rodziców** | * Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające funkcjonowanie szkoły, * Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współtworzą w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, * Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, * Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły. |
| **Samorząd uczniowski** | * Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego, * Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.) * Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, * Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, * Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję. |
| **Rodzice** | * Organizują i uczestniczą w różnych formach wsparcia organizowanych przez szkołę * Uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach; * Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę; * Uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami; * Rodzice ( prawni opiekunowie ) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci; * Współpracują przy organizacji imprez szkolnych; * Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz pomagają mu w obowiązkach życia rodzinnego i szkolnego. |
| **Pozostali pracownicy szkoły** | * Wspomagają działania w/w osób, * Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci, * Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. |

**VII. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych, aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi.

**Władze lokalne - sołectwo, gmina**

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
* organizacja festynów, imprez szkolnych, wycieczek, udział w dożynkach ,
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości,
* uczestnictwo w zajęciach kulturalnych prowadzonych przez Stowarzyszenie Kulturalno Oświatowe Mniejszości Niemieckiej,
* współpraca z zakładami pracy, OSP, LZS, parafią, służbą zdrowia,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Inspektorem ds. Ochrony Środowiska

**VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat danej szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022**

**1.Zdrowie-edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Profilaktyka chorób zakażnych, przeciwdziałanie Covid 19 | Przeprowadzenie zajęć i spotkań informacyjnych dotyczących pandemii COVID 19 i szczepień,  utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia  ( informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) | Lekcje o zdrowiu,  zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące.  Spotkanie z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym  Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej,  zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, rozdawnictwo ulotek, | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022 | Wychowawcy, nauczyciela, specjaliści |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom. | 1.Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.  Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych  2.Świadomość konsekwencji dokonywanych wyborów | Zajęcia z pedagogiem,  Rozmowy z wychowawcą  Filmy, pogadanki, spektakle teatralne z zakresu wychowania zdrowotnego  i szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania dopalaczy, narkotyków.  warsztaty dla uczniów  Krótki film o uzależnieniu...yutube  **Wspomaganie rodziców.**  „Przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych” | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022  Styczeń 2022 | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog, psycholog |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości | 1.Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron  2. Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim | Zajęcia z pedagogiem,  Zajęcia z wychowawcą,  Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów współpracujących ze szkołą,  Przygotowanie uroczystości szkolnych .Udział w konkursach projektach i zawodach sportowych.  Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022 | nauczyciele,  wychowawcy, pedagog,  psycholog |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o higienę osobistą ,p | Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą, stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych | Udział w pokazach pierwszej pomocy  Fluoryzacja zębów,  Pogadanki na temat higieny  Przeglądy czystości  Zawody sportowe gry i zabawy ogólnorozwojowe, spacery, wycieczki, wycieczki rowerowe  Zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia  Przygotowywanie zdrowych potraw w ramach zajęć edukacyjnych  Udział w programie:  :”Klub bezpiecznego Puchatka”  „Program dla szkół”  „Śniadanie daje moc”  „Ratujemy i uczymy ratować”  obiady w szkole  filmy edukacyjne  filmy profilaktyczne  ulotki, foldery, plakaty  gazetki  Spotkanie z dietetykiem | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych  W zależności od potrzeb  Rok szkolny  2021/2022  Marzec 2022  Maj 2022 | Wychowawcy,  Nauczyciele,  rodzice  nauczyciele, stomatolog,  pielęgniarka środowiskowa, dietetyk  nauczyciele ,  rodzice  pedagog szkolny  nauczyciele klas I-III i OP |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,  dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania  degradacji środowiska | Zbiórka surowców wtórnych,  segregacja śmieci,  Dokarmianie zwierząt  Zbiórka nakrętek dla dziecka niepełnosprawnego  Udział w akcji „Sprzątanie świata”  Udział w konkursach ekologicznych i zdrowotnych  Opieka i pielęgnacja ogrodu szkolnego „Ekoklasa pod chmurką” | Na bieżąco,  Wg kalendarium na rok szkolny 2021/2022 | Wychowawcy,  nauczyciele  Samorząd Szkolny  Rodzice |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania  Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny | Zajęcia edukacyjne z biologii i wychowania do życia w rodzinie, filmy edukacyjne  Zajęcia z wychowawcą | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | E. Dembińska  T. Gallus |

**2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)  oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinie  Wczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności. | Zajęcia z wychowawcą  Czynny udział rodziców i nauczycieli w wolontariacie:  odwiedzanie ludzi chorych, starszych i samotnych z życzeniami, upominkami przygotowanymi przez uczniów i nauczycieli przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy  Pogadanki na temat cukrzycy  Publikacja ulotki na stronie szkoły zachęcającej do wsparcia leczenia chorego dziecka.  Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dziecka  Współpraca  z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.*  Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Rok szkolny 2021/2022  Styczeń 2022 | Wychowawca  Samorząd Szkolny  Rodzice |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,  kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci  Stwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca | Zajęcia edukacyjne wg planów pracy,  Uroczystości rodzinne,  szkolne i środowiskowe ,  Festyn rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Seniora  WDŻ, Religia, udział w rekolekcjach | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | Nauczyciele  Wychowawcy,  Samorząd Szkolny  Rodzice | |
| Wspomaganie  rozwoju uczniów  o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionych  z uwzględnieniem  ich indywidualnych  potrzeb i możliwości | Wyrównywanie szans edukacyjnych  Organizacja zajęć:  -dydaktyczno-wyrównawczych  -korekcyjno-kompensacyjnych  -terapii pedagogicznej  -terapii logopedycznej  -z uczniem zdolnym  -zajęć socjoterapeutycznych  -dodatkowe zajęcia z j.polskiego dla ucznia z zagranicy | Zajęcia specjalistyczne  Wsparcie pedagoga  Udział uczniów w zajęciach, zgodnie z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej specjalistycznej, lub na wniosek: rodziców, dyrektora szkoły  nauczyciela, wychowawcy pedagoga, logopedy, asystenta rodziny  Wsparcie rodziców podczas zebrań –szkolenia,  Autoprezentacja podczas zajęć edukacyjnych,  Organizowanie różnorodnych konkursów  Międzynarodowy Dzień Kropki | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022  Wg planów zajęć edukacyjnych i specjalistycznych  Wrzesień 2021 | Nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog, rodzice  M. Kurpierz, nauczyciele | |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.  Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem. | Zajęcia z wychowawcą  Zajęcia z pedagogiem | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego |  | |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” | Organizowanie wycieczek, wyjść poza szkołę, zabaw, dyskotek w klasie i w szkole.  Stosowanie metod sprzyjających rozwijaniu poczucia przynależności do grupy.  Zajęcia edukacyjne  Organizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy.  Udział w imprezach okolicznościowych w środowisku lokalnym. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Wg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,  Nauczyciele  Samorząd Szkolny | |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji | Stwarzanie możliwości podejmowania decyzji w procesie edukacyjnym oraz podczas angażowania się w życie szkoły | Zajęcia edukacyjne  Organizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Wg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,  Nauczyciele  Samorząd Szkolny | |
| Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów  Zakłady pracy w moim środowisku | Wyjścia na targi edukacyjne. Wycieczki do pobliskich zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia i wycieczki edukacyjne | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022  Wg planu z doradztwa zawodowego | Wychowawcy,  pedagog | |

**3.Kultura - wartości, normy i wzory zachowań, patriotyzm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów  Uczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie  Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowań  Odkrywanie uzdolnień  i talentów.  Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej  Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.  Rozwijanie umiejętności interpretowania informacji  Innowacje z j. angielskiego | Zajęcia z wychowawcą  Zajęcia pozalekcyjne,  Doradztwo zawodowe,  Organizowanie wycieczek  Udział w kołach zainteresowań oraz w projektach edukacyjnych,  Zapraszanie ciekawych gości, którzy opowiedzą o swoich zainteresowaniach, pasjach  Zajęcia edukacyjne | Zgodnie z planem  zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2021/2022,  Wg planów zajęć edukacyjnych,  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas,  Wg planu z doradztwa zawodowego  Cały rok szkolny 2021/2022  Cały rok szkolny 2021/2022 | nauczyciele,  wychowawcy  pedagog  Wychowawcy,  nauczyciele  K.Panicz |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca  Znajomość praw i obowiązków ucznia  Dbałość o język i kulturę wypowiadania się | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów. | Statut Szkoły, regulaminy, kontrakty klasowe,  Zajęcia z wychowawcą,  Zajęcia z pedagogiem,  Zajęcia edukacyjne,  Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,  Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych.  Uczestnictwo w zawodach sportowych i konkursach  Wsparcie rodziców na zebraniach | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Wg planów zajęć edukacyjnych  Zgodnie z kalendarzem spotkań rodziców | nauczyciele  wychowawcy, pedagog |
| Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych | Zajęcia z wychowawcą  Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dziecka  Współpraca  z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.* | Na bieżąco w roku szkolnym  2021/2022 | nauczyciele  wychowawcy, pedagog  rodzice |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości uczniów.  Podtrzymywanie tradycji religijnych i patriotycznych | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;  Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniów  i stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego. | Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,  Zajęcia edukacyjne,  Udział w inicjatywach i projektach  Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych, w konkursach kroszonkarskich.  Apele patriotyczne | Na bieżąco w roku szkolnym  2021/2022  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas  Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy,  nauczyciele historii |

**4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uświadomienie  uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania  zasad ruchu drogowego | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego-objaśnianie podstawowych znaków drogowych , uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,  Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach. | Zajęcia z wychowawcą o tematyce bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,  Pogadanki,  Praktyczne przechodzenie przez jezdnię  Egzamin na kartę rowerową  Udział w programie ”Klub bezpiecznego Puchatka”  Zapoznanie i utrwalanie numerów alarmowych  Przeprowadzanie ewakuacji wynikających z zagrożenia atakiem | Wrzesień 2021  W zależności od potrzeb rok szk.2021/2022  Czerwiec 2022  Wrzesień /pażdziernik2021 | Nauczyciele  policja, nauczyciel techniki,  nauczyciel klasy pierwszej  rodzice, nauczyciele,  straż pożarna, instruktorzy pierwszej pomocy  policja, straż, M.Curlok |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,  działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. | Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne  warsztaty zajęciowe  scenki rodzajowe, spektakle profilaktyczne,  treningi umiejętności | W zależności od potrzeb rok szk.2021/2022 | pedagog szkolny wychowawcy |
| Komputer i internet -zagrożenia w sieci, cyberprzemoc. | Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, | Zajęcia edukacyjne  Rozmowy z wychowawcą  Wspomaganie rodziców:  Uzależnienie od Internetu i inne pułapki komputera. | W zależności od potrzeb rok szk.2021/2022  Październik 2021 | pedagog szkolny  nauczyciel informatyki  wychowawcy. |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Wskazywanie różnych źródeł informacji i nauka korzystania z TIK | Zajęcia edukacyjne | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych  Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas | Nauczyciele, wychowawcy klas |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz  dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innych  Zorganizowanie spotkań uczniów z policjantami z Komisariatu Policji w Ozimku na temat bezpieczeństwa dzieci w okresie ferii i wakacji oraz z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Pogadanki,  Styczeń 2022  Czerwiec 2022 | Zgodnie z planem pracy wychowawcy  Dzieci OP, wszyscy uczniowie | Wychowawcy  Pedagog szkolny wychowawcy klas  Policja, rodzice |

W przypadku czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego

w miarę możliwości będą podejmowane w sposób zdalny(telefonicznie, maile, dziennik Vulcan, przy użyciu aplikacji wyznaczonych przez Dyrektora do nauczania zdalnego)