**Uchwała nr 6/2021/2022**

**Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu**

**z dnia 14 września 2021 r.**

**w sprawie ustalenia programu wychowawczo - profilaktycznego**

Na podstawie *art. 26, 84 ust. 2 pkt 1, ust. 3* *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)* *oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej uchwala się, co następuje (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679) :*

§ 1.

Ustala się w Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu Program wychowawczo-profilaktyczny, który stanowi załącznik nr 1 do uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

*Załącznik nr 1*

*do Uchwały nr 6/2021/2022*

*Rady Pedagogicznej*

*Publicznej Szkoły Podstawowej*

 *im. Jana Pawła II w Osowcu*

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

**im. Jana Pawła II**

**w Osowcu**

**na rok szkolny**

**2021/2022**

Uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą Rady Rodziców nr ……………… w dniu …………………………

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i ustalony do realizacji w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Osowcu uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6/2021/2022 z dnia 14 września 2021r.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:**

1. Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną,
2. Charakterystykę „sylwetki absolwenta” szkoły,
3. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analizę zasobów szkoły,
4. Cel główny, cele szczegółowe,
5. Treści wychowawczo-profilaktyczne,
6. Realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego,
7. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym,
8. Ceremoniał i tradycje szkoły,
9. Ewaluacja programu wychowawczo –profilaktycznego,
10. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021

**I**. **Założenia teoretyczne wraz z podstawa prawną**

**Wychowanie**  to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

* integralny - obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną (emocjonalną, intelektualną), duchową i społeczną;
* personalistyczny - postrzegamy uczniów, jako osoby - podmioty
z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także
i odpowiedzialnością;
* indywidualny - zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.
* Kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko "ważne dla mnie";, ale też "ważne dla innych", a przede wszystkim "ważne samo w sobie". Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi
w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania ich
w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. Działania, w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

**Podstawa prawna**

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)

Karta Nauczyciela

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Statut Szkoły

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSP im. Jana Pawła II w Osowcu na lata 2017-2022

**II. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

Jakim człowiekiem – na skutek naszych działań i własnych wysiłków – ma się stać wychowanek-absolwent naszej szkoły?

* w sferze fizycznej:
* promuje aktywny i zdrowy styl życia,
* dba o higienę osobistą
* promuje proekologiczną postawę,
* właściwie reaguje na zagrożenia środowiska przyrodniczego,
* wie jakie zmiany fizyczne i psychiczne dokonują się w okresie dojrzewania,
* zna konsekwencje ryzykownego zachowania seksualnego,
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze psychicznej:
* zna swoje mocne i słabe strony,
* radzi sobie ze stresem,
* właściwie zachowuje się w każdej sytuacji,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
* jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
* potrafi hierarchizować zadania,
* w sferze społecznej:
* jest odpowiedzialny oraz wrażliwy na potrzeby innych,
* jest wolontariuszem,
* rozumie wartość rodziny w życiu człowieka,
* potrafi właściwiej komunikować się w grupie w której przebywa,
* jest asertywny,
* potrafi rozwiązywać konflikt bez odwoływania się do przemocy,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* jest wolny od uzależnień,
* zna przepisy prawa dla nieletnich.
* przestrzega zasad ruchu drogowego.
* w sferze duchowej:
* rozwija swoje zainteresowania i pasje,
* jest tolerancyjny wobec odmienności osób niepełnosprawnych,

innej narodowości, wyznań

* uczestniczy w kulturze i ma szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
* wie, dlaczego prawda, dobro, piękno, szacunek są wartościami,
* zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw (np. odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, umiejętność przebaczania, zrozumienie, szacunek).

**III.** **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym analiza zasobów szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II wraz z dziećmi z Oddziału Przedszkolnego liczy 143 uczniów. W naszej szkole, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza potrzeb wychowawczych i analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Na podstawie:

* ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców, specjalistów i nauczycieli na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* rozmów z rodzicami, uczniami,
* sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,

wyodrębniliśmy czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać i czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować.

Czynniki te uporządkowaliśmy według następujących kategorii:

•związane z sytuacją rodzinną

•związane z sytuacją szkolną i grupą rówieśniczą

•cechy osobowościowe uczniów

**Czynniki chroniące :**

**1.Związane z sytuacją rodzinną:**

**-** interesują się tym, co ich dzieci robią w czasie szkolnym i poza szkolnym

- rozwijają zainteresowania dziecka

- przekazują właściwe wartości

**2.Zwiazane ze szkołą , grupą rówieśniczą**

**-** wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

-nie używają środków uzależniających

- otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli

-reagują na niewłaściwe zachowania

- nauczyciele zapobiegają przemocy w szkole

**3.Cechy osobowościowe uczniów** :

-uważają się za tolerancyjnych i wrażliwych na potrzeby innych

- reagują na niewłaściwe zachowania wśród rówieśników

- rozwijają swoje zainteresowania

- mają poczucie własnej wartości

-przy nauczaniu zdalnym większość uczniów była zmotywowana do nauki

**Czynniki ryzyka:**

**1.Związane z sytuacją rodzinną:**

-stawianie wymagań nieadekwatnych do możliwości dzieci(zbyt wygórowane)

**2.Związane ze szkołą , grupą rówieśniczą**

-nie zawsze zachodzą prawidłowe relacje między uczniami

**3.Cechy osobowościowe uczniów** :

-nie zawsze radzą sobie ze stresem

- największą trudnością przy zdalnym nauczaniu było systematyczne i samodzielne planowanie swojej nauki

W szkole przeprowadzono również ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli, które dotyczyły profilaktyki **przeciwdziałania Covid 19**

**Nauczyciele:**

100% uważa, że środki stosowane w szkole zapobiegają zakażeniem COVID – 19

100% uważa, że nie jest potrzebne zorganizowania spotkania dla uczniów ze specjalistą chorób zakaźnych

100% uważa, że nie są potrzebne dodatkowe godziny wychowawcze odnośnie tematu COVID – 19

**Rodzice:**

100% uważa, że środki stosowane w szkole zapobiegają zakażeniem COVID – 19

100% wie o obostrzeniach w naszej szkole związanych z COVID – 19

100% uważa, że szkoła przestrzega restrykcje związane z zapobieganiem zakażeniu COVID – 19

**Uczniowie:**

Na pytanie: Czy uważasz, że posiadasz wystarczającą wiedzę na temat treści związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i innych chorób zakaźnych?

85% odpowiedziało tak

2% odpowiedziało nie

8% odpowiedziało trudno powiedzieć

5 odpowiedziało nie wiem

Na pytanie: Czy uważasz, że uzyskałeś/aś z Twojej szkoły wystarczające informacje na temat COVID – 19 i innych chorób zakaźnych?

90% odpowiedziało tak

0% odpowiedziało nie

4% odpowiedziało trudno powiedzieć

6% odpowiedziało nie wiem

Na pytanie: Czy uważasz, że w Twojej szkole obostrzenia związane z COVID – 19 są wystarczająco przestrzegane?

82% odpowiedziało tak

10% odpowiedziało nie

8% odpowiedziało trudno powiedzieć

Dyrektor szkoły sprawnie zarządza pracą szkoły, wspólnie z gronem pedagogicznym, dba o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w naszej szkole przez nauczycieli oraz specjalistów podnoszących swoje kwalifikacje poprzez dodatkowe doskonalenie się, posiadających merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć . Zapraszani są również specjaliści spoza szkoły, współpracujący ze szkołą i wspierający nauczycieli w ich działaniach na rzecz ucznia. Ważną rolę w życiu szkoły pełnią rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, oraz wolontariusze – uczniowie naszej szkoły.

Materialnymi zasobami szkoły są: niedoposażone zgodnie z wymaganiami wdrażanej reformy sale lekcyjne. Doposażenia i modernizacji nadal wymaga plac zabaw oraz świetlica szkolna.

**IV. Cel ogólny i cele szczegółowe**

Nadrzędnym celem wychowania: jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa w sferze fizycznej, w sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), w sferze społecznej oraz w sferze duchowej.

Cele szczegółowe:

* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb,rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego
i zdrowego stylu życia,zapobieganie wadom postawy oraz dbanie o higienę osobistą
* Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów,
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli w zakresie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
* Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Znajomość praw i obowiązków ucznia, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
* Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
* Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
* Umacnianie więzi ze społecznością lokalną,
* Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających
z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego,
* Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do przemocy,
* Uświadomienie zagrożeń i zwiększanie wiedzy na temat uzależnień: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc,
* Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
* Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich,
* Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
* Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej.

**V. Treści wychowawczo-profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Cele** | **Zadania** |
| 1. Zdrowie -edukacja zdrowotna
 | Profilaktyka chorób zakażnych, przeciwdziałanie Covid 19 | Przeprowadzenie zajęć i spotkań informacyjnych dotyczących pandemii COVID 19 i szczepień ,utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia( informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom. | Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnychŚwiadomość konsekwencji dokonywanych wyborów |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, | Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron, Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,  |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,oraz dbanie o higienę osobistą  | Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą, stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych, |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałaniadegradacji środowiska |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewaniaDbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny |
| 2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie odpowiedzialności i za siebie i innych(wolontariat)oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinie. Wczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności. |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,\kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieciStwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca |
| Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionychz uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości | Wyrównywanie szans edukacyjnychOrganizacja zajęć:dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb. | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem.*.* |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” |
|  | Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniówZakłady pracy w moim środowisku |
| 3.Kultura-wartości, normy, wzory zachowań | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniówUczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecieRozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowańOdkrywanie uzdolnieńi talentów.Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowejRozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. Rozwijanie umiejętności interpretowania informacjiInnowacje z j. polskiego |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.Znajomość praw i obowiązków ucznia.Dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędówDawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą, wyjaśnienie dlaczego ważne jest aby kontrolować swoje zachowanie |
| Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych. |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości estetycznej | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniówi stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego |
| 4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) | Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego. | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego - objaśnianie podstawowych znaków drogowych, uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach,Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. |
| Komputer i internet - zagrożenia w sieci, cyberprzemoc | Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych orazdostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innychWyjaśnianie na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw |

**VI. Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych**

 Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiadają :

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor** | * Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji

o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom.
 |
| **Pedagog szkolny****doradca zawodowy** | * Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
* Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
* Inicjuje różne formy pomocy uczniom w środowisku szkolnym,
* Wspiera nauczycieli, wychowawców, rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* Współpracuje z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* Wspiera uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej
 |
| **Nauczyciele i wychowawcy klas** | * Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* Na zajęciach lekcyjnych dostosowują wymagania do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
* Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły,
* a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój

i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,* Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną,
* Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych

z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi oraz rodziców.* Wspierają uczniów w podejmowaniu przez nich właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej
 |
| **Rada rodziców** | * Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające funkcjonowanie szkoły,
* Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współtworzą w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
* Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
 |
| **Samorząd uczniowski** | * Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.)
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
 |
| **Rodzice** | * Organizują i uczestniczą w różnych formach wsparcia organizowanych przez szkołę
* Uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
* Uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami;
* Rodzice ( prawni opiekunowie ) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci;
* Współpracują przy organizacji imprez szkolnych;
* Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz pomagają mu w obowiązkach życia rodzinnego i szkolnego.
 |
| **Pozostali pracownicy szkoły** | * Wspomagają działania w/w osób,
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci,
* Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
 |

**VII. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych, aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi.

**Władze lokalne - sołectwo, gmina**

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
* organizacja festynów, imprez szkolnych, wycieczek, udział w dożynkach ,
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości,
* uczestnictwo w zajęciach kulturalnych prowadzonych przez Stowarzyszenie Kulturalno Oświatowe Mniejszości Niemieckiej,
* współpraca z zakładami pracy, OSP, LZS, parafią, służbą zdrowia,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Pełnomocnikiem ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Inspektorem ds. Ochrony Środowiska

**VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat danej szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022**

**1.Zdrowie-edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Profilaktyka chorób zakażnych, przeciwdziałanie Covid 19 | Przeprowadzenie zajęć i spotkań informacyjnych dotyczących pandemii COVID 19 i szczepień,utrwalenie nawyków związanych z higienicznym trybem życia( informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) | Lekcje o zdrowiu, zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące.Spotkanie z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnymUdział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej,zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, rozdawnictwo ulotek, | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022 | Wychowawcy, nauczyciela, specjaliści |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom. | 1.Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągania wniosków.Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych2.Świadomość konsekwencji dokonywanych wyborów | Zajęcia z pedagogiem,Rozmowy z wychowawcąFilmy, pogadanki, spektakle teatralne z zakresu wychowania zdrowotnego i szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania dopalaczy, narkotyków.warsztaty dla uczniówKrótki film o uzależnieniu...yutube**Wspomaganie rodziców.**„Przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych” | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022Styczeń 2022 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości  | 1.Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, wyrażanie uczuć we właściwy sposób, określanie mocnych i słabych stron2. Rozwijanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim | Zajęcia z pedagogiem, Zajęcia z wychowawcą,Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów współpracujących ze szkołą,Przygotowanie uroczystości szkolnych .Udział w konkursach projektach i zawodach sportowych. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022 | nauczyciele,wychowawcy, pedagog,psycholog |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o higienę osobistą ,p | Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety, zagrożenia otyłością i cukrzycą, stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych | Udział w pokazach pierwszej pomocyFluoryzacja zębów,Pogadanki na temat higienyPrzeglądy czystościZawody sportowe gry i zabawy ogólnorozwojowe, spacery, wycieczki, wycieczki roweroweZapoznanie z piramidą zdrowego żywieniaPrzygotowywanie zdrowych potraw w ramach zajęć edukacyjnychUdział w programie::”Klub bezpiecznego Puchatka”„Program dla szkół” „Śniadanie daje moc”„Ratujemy i uczymy ratować”obiady w szkolefilmy edukacyjnefilmy profilaktyczneulotki, foldery, plakatygazetkiSpotkanie z dietetykiem | Wg planów pracy zajęć edukacyjnychW zależności od potrzebRok szkolny 2021/2022Marzec 2022Maj 2022 | Wychowawcy,Nauczyciele,rodzicenauczyciele, stomatolog,pielęgniarka środowiskowa, dietetyknauczyciele ,rodzicepedagog szkolnynauczyciele klas I-III i OP |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | Promowanie ekologicznych postaw i zachowań uczniów,dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałaniadegradacji środowiska | Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci,Dokarmianie zwierzątZbiórka nakrętek dla dziecka niepełnosprawnegoUdział w akcji „Sprzątanie świata”Udział w konkursach ekologicznych i zdrowotnychOpieka i pielęgnacja ogrodu szkolnego „Ekoklasa pod chmurką” | Na bieżąco,Wg kalendarium na rok szkolny 2021/2022 | Wychowawcy,nauczycieleSamorząd SzkolnyRodzice |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Ukazanie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewaniaDbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny | Zajęcia edukacyjne z biologii i wychowania do życia w rodzinie, filmy edukacyjneZajęcia z wychowawcą | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | E. Dembińska T. Gallus |

**2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi | Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, postrzeganie siebie w rodzinieWczuwanie się w sytuację osób niepełnosprawnych oraz tolerowanie i akceptowanie inności. | Zajęcia z wychowawcąCzynny udział rodziców i nauczycieli w wolontariacie:odwiedzanie ludzi chorych, starszych i samotnych z życzeniami, upominkami przygotowanymi przez uczniów i nauczycieli przed świętami Bożego Narodzenia i WielkanocyPogadanki na temat cukrzycyPublikacja ulotki na stronie szkoły zachęcającej do wsparcia leczenia chorego dziecka.Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dzieckaWspółpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.*Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasRok szkolny 2021/2022Styczeń 2022 | WychowawcaSamorząd SzkolnyRodzice |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieciStwarzanie możliwości do prezentowania swoich umiejętności, talentów na forum społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadamianie rodzicom ich roli w rozwijaniu właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca | Zajęcia edukacyjne wg planów pracy,Uroczystości rodzinne, szkolne i środowiskowe ,Festyn rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień SenioraWDŻ, Religia, udział w rekolekcjach | Wg planów pracy zajęć edukacyjnych | NauczycieleWychowawcy,Samorząd SzkolnyRodzice |
| Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionychz uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości | Wyrównywanie szans edukacyjnychOrganizacja zajęć:-dydaktyczno-wyrównawczych-korekcyjno-kompensacyjnych-terapii pedagogicznej-terapii logopedycznej-z uczniem zdolnym-zajęć socjoterapeutycznych-dodatkowe zajęcia z j.polskiego dla ucznia z zagranicy | Zajęcia specjalistyczneWsparcie pedagogaUdział uczniów w zajęciach, zgodnie z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej specjalistycznej, lub na wniosek: rodziców, dyrektora szkoły nauczyciela, wychowawcy pedagoga, logopedy, asystenta rodzinyWsparcie rodziców podczas zebrań –szkolenia, Autoprezentacja podczas zajęć edukacyjnych,Organizowanie różnorodnych konkursówMiędzynarodowy Dzień Kropki | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022Wg planów zajęć edukacyjnych i specjalistycznychWrzesień 2021 | Nauczyciele,wychowawcy,pedagog, rodziceM. Kurpierz, nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i wyrażania własnych potrzeb | Integrowanie uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.Wyjaśnienie, dlaczego asertywność jest najskuteczniejszym i najbardziej pozytywnym zachowaniem. | Zajęcia z wychowawcąZajęcia z pedagogiem | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasZgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego |  |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz społeczności lokalnej | Aktywne słuchanie i używanie komunikatów ”Ja” | Organizowanie wycieczek, wyjść poza szkołę, zabaw, dyskotek w klasie i w szkole.Stosowanie metod sprzyjających rozwijaniu poczucia przynależności do grupy.Zajęcia edukacyjneOrganizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy.Udział w imprezach okolicznościowych w środowisku lokalnym. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasWg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,NauczycieleSamorząd Szkolny |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji | Stwarzanie możliwości podejmowania decyzji w procesie edukacyjnym oraz podczas angażowania się w życie szkoły | Zajęcia edukacyjneOrganizowanie i udział w różnych inicjatywach w klasie, szkole i poza szkołą, wybory samorządowe i klasowe, przydziały obowiązków w klasie, umowy i regulaminy. | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasWg planów zajęć edukacyjnych | Wychowawcy,NauczycieleSamorząd Szkolny |
| Wspieranie w podejmowaniu przez uczniów właściwych wyborów dotyczących przyszłej pracy zawodowej | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniówZakłady pracy w moim środowisku | Wyjścia na targi edukacyjne. Wycieczki do pobliskich zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia i wycieczki edukacyjne | Na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022Wg planu z doradztwa zawodowego | Wychowawcy, pedagog |

**3.Kultura - wartości, normy i wzory zachowań, patriotyzm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniówUczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecieRozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności | Rozpoznanie i nazywanie swoich zainteresowańOdkrywanie uzdolnieńi talentów.Określanie własnych zasobów, potrzebnych do zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowejRozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.Rozwijanie umiejętności interpretowania informacjiInnowacje z j. angielskiego | Zajęcia z wychowawcą Zajęcia pozalekcyjne,Doradztwo zawodowe,Organizowanie wycieczekUdział w kołach zainteresowań oraz w projektach edukacyjnych,Zapraszanie ciekawych gości, którzy opowiedzą o swoich zainteresowaniach, pasjachZajęcia edukacyjne  | Zgodnie z planemzajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2021/2022,Wg planów zajęć edukacyjnych,Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klas,Wg planu z doradztwa zawodowegoCały rok szkolny 2021/2022Cały rok szkolny 2021/2022 | nauczyciele,wychowawcypedagogWychowawcy,nauczycieleK.Panicz |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejscaZnajomość praw i obowiązków uczniaDbałość o język i kulturę wypowiadania się | Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania Umiejętność oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów. | Statut Szkoły, regulaminy, kontrakty klasowe,Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia z pedagogiem,Zajęcia edukacyjne, Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych.Uczestnictwo w zawodach sportowych i konkursachWsparcie rodziców na zebraniach  | Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasWg planów zajęć edukacyjnychZgodnie z kalendarzem spotkań rodziców | nauczycielewychowawcy,pedagog |
|  Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych | Zajęcia z wychowawcą Zbiórka nakrętek na protezy dla chorego dzieckaWspółpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym*.* | Na bieżąco w roku szkolnym2021/2022 | nauczycielewychowawcy,pedagogrodzice |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i rozwijanie szacunku dla kultury, dorobku narodowego oraz kształtowanie wrażliwości uczniów.Podtrzymywanie tradycji religijnych i patriotycznych | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;Rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez zachęcanie uczniówi stwarzanie im możliwości korzystania z dorobku narodowego. | Wyjazdy do kina, filharmonii, teatrów, muzeów,Zajęcia edukacyjne,Udział w inicjatywach i projektach Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych, w konkursach kroszonkarskich.Apele patriotyczne | Na bieżąco w roku szkolnym2021/2022Wg planów wychowawczo-profilaktycznych klasZgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych | WychowawcyNauczyciele Wychowawcy,nauczyciele historii |

**4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i wypadków wynikających z niewłaściwego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz przestrzegania zasad ruchu drogowego  | Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego-objaśnianie podstawowych znaków drogowych , uczenie przestrzegania zasad przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, uczenie przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami i symbolami informującymi o różnego rodzaju niebezpieczeństwach. | Zajęcia z wychowawcą o tematyce bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,Pogadanki,Praktyczne przechodzenie przez jezdnięEgzamin na kartę rowerową Udział w programie ”Klub bezpiecznego Puchatka”Zapoznanie i utrwalanie numerów alarmowychPrzeprowadzanie ewakuacji wynikających z zagrożenia atakiem | Wrzesień 2021W zależności od potrzeb rok szk.2021/2022Czerwiec 2022Wrzesień /pażdziernik2021 | Nauczycielepolicja, nauczyciel techniki,nauczyciel klasy pierwszejrodzice, nauczyciele,straż pożarna, instruktorzy pierwszej pomocypolicja,straż, M.Curlok |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  | Eliminowanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,działanie na podstawie przemyślanych decyzji własnych i grupowych. | Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicamiZajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społecznewarsztaty zajęciowescenki rodzajowe, spektakle profilaktyczne,treningi umiejętności | W zależności od potrzeb rok szk.2021/2022 | pedagog szkolny wychowawcy |
| Komputer i internet -zagrożenia w sieci, cyberprzemoc. | Przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania zasobów Internetu, komputerów i telefonów oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,  | Zajęcia edukacyjne Rozmowy z wychowawcąWspomaganie rodziców:Uzależnienie od Internetu i inne pułapki komputera. | W zależności od potrzeb rok szk.2021/2022Październik 2021 | pedagog szkolnynauczyciel informatykiwychowawcy. |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Wskazywanie różnych źródeł informacji i nauka korzystania z TIK | Zajęcia edukacyjne  | Wg planów pracy zajęć edukacyjnychWg planów wychowawczo-profilaktycznych klas | Nauczyciele, wychowawcy klas |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych orazdostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Uświadomienie poszanowania godności i prywatności innychZorganizowanie spotkań uczniówz policjantami z Komisariatu Policji w Ozimku na temat bezpieczeństwa dzieci w okresie ferii i wakacji oraz z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich | Pogadanki,Styczeń 2022Czerwiec 2022 | Zgodnie z planem pracy wychowawcyDzieci OP, wszyscy uczniowie | WychowawcyPedagog szkolny wychowawcy klasPolicja, rodzice  |

W przypadku czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego

w miarę możliwości będą podejmowane w sposób zdalny(telefonicznie, maile, dziennik Vulcan, przy użyciu aplikacji wyznaczonych przez Dyrektora do nauczania zdalnego)